



## **Proposta Pedagógica**

**COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE**



## 1. Identificação e caracterização da escola

**Caracterização:** Cooperativa de Ensino

**Mantenedora:** Cooperativa Educacional de Novo Horizonte, CNPJ 00.305.775/0001.

**Fundação:** 1º de outubro de 1994

**Fundamento Legal:** Portaria do delegado de ensino de 08/02/1995, D.O. de 14/02/1995, página 33.

**Localização:** Av. Cônego Alfredo Reith nº 742 – Jardim Itapuã.

**Atividade:** Estabelecimento de Ensino Pedagógico/Educacional.

**População:** Alunos a partir de 1 ano e meio de idade, em geral até 17 anos.

**Clientela:** Classes A-B-C.

**Metodologia:** Metodologia: Ativa e participativa, com foco na aprendizagem pela experiência e resolução de problemas. Adotamos o Sistema Objetivo de Ensino, um dos mais renomados do país.

**Estrutura geral:** Estrutura moderna e completa, com mais de 10.000m<sup>2</sup> de área, incluindo:

- 23 salas de aula amplas e iluminadas;
- Biblioteca com um acervo diversificado;
- Laboratórios de Ciências Naturais e Robótica equipados com tecnologia de ponta;
- Quadra poliesportiva coberta;
- Banheiros adaptados para pessoas com deficiência;
- Rampas de acesso em todas as alas.

**Horário de funcionamento da escola (entrada e saída):**

**Estabelecimento:** das 6h30 às 18h30

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: [coopenobjetivo.com.br](mailto:coopenobjetivo.com.br) | [www.coopennh.com.br](http://www.coopennh.com.br)

---

**Manhã:** das 7h às 12h 45

**Tarde:** das 13h às 17h 50

**Data de matrícula:** De acordo com o Estatuto da Cooperativa e Regimento Escolar.

**Site da escola:** [www.coopenobjetivo.com.br](http://www.coopenobjetivo.com.br)

**Aplicativo da Escola:** Sponte Agenda Plus

**Redes sociais:** Facebook - [www.facebook.com/CoopenNH](http://www.facebook.com/CoopenNH)

Instagram - [www.instagram.com/coopennh](http://www.instagram.com/coopennh)

## 2. Objetivos da escola

### 2.1 Missão e Visão:

- **Missão:** Formar cidadãos completos, preparados para o mundo globalizado e para os desafios do futuro, através de uma educação inovadora, crítica e humanística.
- **Visão:** Ser uma referência em educação, reconhecida pela excelência de seu ensino, pela formação de alunos críticos, autônomos e responsáveis, e pelo compromisso com a transformação social.

### 2.2 Objetivos Gerais:

- **Desenvolver o potencial integral dos alunos:** Estimular o desenvolvimento intelectual, físico, emocional e social dos alunos, promovendo sua autonomia, criatividade e senso crítico.
- **Preparar para o exercício da cidadania:** Formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, que atuem de forma ética e responsável na sociedade.
- **Qualificar para o trabalho:** Proporcionar aos alunos as habilidades e competências necessárias para o mercado de trabalho, com foco na inovação e na tecnologia.



## 2.3 Objetivos Específicos:

- **Dominar as novas tecnologias:** Integrar as tecnologias digitais ao processo de ensino-aprendizagem, preparando os alunos para o mundo conectado de hoje.
- **Desenvolver o raciocínio lógico e matemático:** Estimular o pensamento crítico e a capacidade de solucionar problemas.
- **Promover a iniciação científica:** Despertar a curiosidade e o interesse pela ciência, incentivando a pesquisa e a investigação.
- **Conscientizar sobre o meio ambiente:** Formar cidadãos conscientes da importância da preservação ambiental e da sustentabilidade.
- **Fortalecer a visão histórica:** Proporcionar aos alunos uma compreensão crítica do passado e do presente, para que possam construir um futuro melhor.
- **Enriquecer a experiência artística:** Estimular a criatividade e a expressão artística em suas diversas formas.
- **Cultivar valores éticos:** Formar cidadãos éticos, responsáveis e comprometidos com o bem-estar social.
- **Preparar para o Enem e o ingresso nas universidades:** Oferecer um ensino de qualidade que prepare os alunos para os desafios do Exame Nacional do Ensino Médio e para o ingresso nas melhores universidades do país.

## 2.4 Diferenciais da Escola:

- **Metodologia inovadora:** Adoção de metodologias ativas e participativas que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem.
- **Professores qualificados:** Equipe de professores experientes e altamente qualificados, comprometidos com o sucesso dos alunos.
- **Infraestrutura moderna:** Ambiente de aprendizagem seguro, acolhedor e equipado com tecnologia.



- **Proposta pedagógica consistente:** Currículo abrangente e atualizado que contempla as necessidades dos alunos e os desafios do mundo contemporâneo.

## 2.5 Engajamento da Comunidade:

- **Parceria com os pais:** Manter um canal de comunicação aberto com os pais e responsáveis, promovendo a participação da família na vida escolar dos alunos.
- **Atividades extracurriculares:** Oferecer diversas atividades extracurriculares que promovam o desenvolvimento integral dos alunos.
- **Eventos e projetos:** Realizar eventos e projetos que incentivem a criatividade, a pesquisa e a participação social dos alunos.

## 2.6 Resultados e Reconhecimento:

- **Excelência no ensino:** Apresentar os resultados positivos da escola, como índices de aprovação, desempenho em exames e premiações.
- **Reconhecimento da comunidade:** Divulgar o reconhecimento da escola por parte da comunidade e de instituições renomadas.

## 2.7 Chamada para Ação:

- **Convidar os pais a conhecerem a escola:** Incentivar os pais a agendarem uma visita à escola para conhecerem o projeto pedagógico e a estrutura física.
- **Oferecer oportunidades de matrícula:** Informar sobre os prazos e procedimentos para matrícula na escola.

## 3. Metas e ações para o Ano

### 3.1 Aprimorar a Integração da Equipe:



- **Acompanhamento:** Acolher e integrar os novos professores e assistentes à rotina da escola, oferecendo acompanhamento individualizado por parte de professores experientes.
- **Reuniões de Equipe:** Criar um espaço regular para discutir problemas do dia a dia, buscar soluções conjuntas e promover o aprendizado mútuo.
- **Formação Continuada:** Oferecer oportunidades de formação continuada para toda a equipe, com foco em temas relevantes para a prática docente e a gestão escolar.

### 3.2 Fortalecer a Proposta Pedagógica:

- **Trabalho Interdisciplinar:** Implementar projetos e atividades que integrem diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais significativa e contextualizada.
- **Avaliação Formativa:** Adotar uma abordagem de avaliação formativa, com foco no acompanhamento individualizado dos alunos e na orientação para a aprendizagem.
- **Comunicação com os Pais:** Discutir o processo de aprendizagem dos alunos e fortalecer a parceria entre escola e família.

### 3.3 Conscientização e Participação:

- **Conservação do Patrimônio:** Conscientizar toda a comunidade escolar sobre a importância da preservação do patrimônio da escola, através de campanhas informativas e ações de cuidado com o espaço físico.
- **Atendimento Personalizado:** Desenvolver estratégias para atender às necessidades específicas dos alunos, pais e responsáveis, com foco na inclusão e no respeito à diversidade.
- **Participação da Comunidade:** Ampliar as oportunidades de participação da comunidade escolar na vida da escola, através de reuniões, eventos, projetos e ações de voluntariado.



### 3.4 Transparência e Comunicação:

- **Divulgação da Proposta Pedagógica:** Divulgar a proposta pedagógica e o regimento escolar de forma clara e acessível, para que toda a comunidade escolar possa acompanhar e avaliar sua execução.
- **Comunicação Eficaz:** Manter um canal de comunicação aberto e transparente com a comunidade escolar, informando sobre as atividades da escola, decisões tomadas e resultados alcançados.

### 3.5 Inclusão e Atendimento Individualizado:

- **Adaptações Curriculares:** Garantir que os alunos com necessidades especiais recebam as adaptações curriculares necessárias para seu pleno desenvolvimento e participação nas atividades escolares.
- **Acompanhamento Individualizado:** Realizar o acompanhamento individualizado dos alunos, com foco na identificação de suas necessidades e na promoção de seu sucesso.

### 3.6 Entrada e permanência de Profissionais externos nas dependências da escola:

Considerando a necessidade de normatizar a entrada e permanência de profissionais externos nas dependências do estabelecimento de ensino, a Cooperativa Educacional de Novo Horizonte, criou a Resolução Normativa DP/DE/COOPEN/NH N° 02, de 31 de janeiro de 2024. Segue em anexo a Resolução.

## 4. Proposta Pedagógica

### 4.1 Introdução

A proposta pedagógica da **COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE** é embasada na Teoria Socioconstrutivista de Lev Vygotsky, que enfatiza a importância da interação social e da colaboração no processo de

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

aprendizagem. Além disso, fundamenta-se nos princípios da Educação Humanista, que prioriza o desenvolvimento integral do indivíduo e valoriza a ética, a responsabilidade social e o respeito à diversidade.

Nosso enfoque pedagógico visa proporcionar uma educação de qualidade, estimulando a curiosidade, a criatividade e o senso crítico dos alunos, conforme preconizado por teóricos como John Dewey. Valorizamos a aprendizagem significativa de David Ausubel, que enfatiza a conexão dos novos conhecimentos com os saberes prévios dos alunos, e a construção do conhecimento por meio da experiência, reflexão e interação social, seguindo a perspectiva de Jean Piaget.

Adotamos uma abordagem inclusiva baseada nos princípios da Educação para Todos, promovendo a igualdade de oportunidades e o respeito à diversidade, conforme preconizado pela Declaração de Salamanca. Além disso, nossa proposta pedagógica se alinha com os princípios da Educação Integral, que busca o desenvolvimento integral dos alunos em todas as dimensões: cognitiva, emocional, social e física.

Nossa proposta pedagógica é fundamentada na colaboração recíproca entre seus cooperados, e tem como objetivo promover a pessoa humana na plenitude de seus valores fundamentais, principalmente no campo da educação e cultura referente aos filhos, dependentes legais ou padrões dos cooperados.

Para alcançar esse objetivo, a Cooperativa mantém estabelecimento de ensino, com a criação de cursos nos seus diversos níveis, modalidades de graus, em consonância com a legislação brasileira, e promove o trabalho pedagógico-educacional mediante colaboração mútua com pessoas e entidades semelhantes, públicas ou privadas.

Nossa proposta pedagógica é baseada em princípios éticos e humanistas, que visam proporcionar uma educação de qualidade, estimulando a curiosidade, a criatividade e o senso crítico dos alunos. Valorizamos a aprendizagem significativa e a construção de conhecimentos a partir da experiência, da reflexão



e da interação social, preparando nossos estudantes para serem cidadãos responsáveis, críticos, éticos e competentes, capazes de enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Adotamos uma abordagem inclusiva, admitindo alunos de ambos os sexos sem discriminação por critérios elitistas ou seletivos socioeconômicos, religiosos ou raciais.

Respeito é um desses valores, e nós o praticamos em todos os aspectos da nossa atuação educacional. Respeitamos a diversidade cultural, religiosa, étnica e valorizamos o diálogo e a tolerância, elementos essenciais para a convivência coexistirem e a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

A responsabilidade é outro valor que incentivamos em nossos alunos. Acreditamos que a responsabilidade pessoal e social é fundamental para o desenvolvimento humano e a construção de uma sociedade mais consciente e engajada. Por isso, incentivamos o envolvimento dos alunos em projetos comunitários e sociais, buscando desenvolver sua capacidade de contribuir para o bem-estar coletivo.

Por fim, a excelência é um valor que norteia nossa atuação educacional. Buscamos sempre a excelência acadêmica e a melhoria contínua da qualidade do ensino, por meio da formação constante dos professores e da utilização de recursos tecnológicos e pedagógicos inovadores. Dessa forma, buscamos oferecer aos nossos alunos uma educação de qualidade, que os prepare para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo e contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

## **4.2 Metodologia de Ensino**

Nossa metodologia didático-pedagógica é embasada na aprendizagem por meio da Resolução de Problemas. Valorizamos a abordagem construtivista



de Seymour Papert, que enfatiza o papel ativo do aluno na construção do conhecimento, e a pedagogia de Paulo Freire, que valoriza a problematização e a reflexão crítica.

Buscamos organizar sequências didáticas que favoreçam a reflexão e mobilização de recursos cognitivos, saberes e informações dos alunos, conforme preconizado pela Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Enfatizamos o trabalho em grupo como uma estratégia pedagógica que favorece a interação social, o confronto de ideias e a aprendizagem colaborativa, seguindo a perspectiva de Lev Vygotsky.

Promovemos situações desafiadoras e problemáticas que estimulam o pensamento crítico e a resolução de problemas, conforme preconizado pela Teoria da Aprendizagem pela Resolução de Problemas de Jean Piaget. Valorizamos a diversidade de estilos de aprendizagem e elaboramos atividades variadas para atender às diferentes necessidades dos alunos, conforme preconizado pela Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner.

A lição de casa é vista como um recurso essencial para promover a autonomia, pensamento crítico e responsabilidade dos alunos, conforme preconizado pela Teoria da Autodeterminação de Edward Deci e Richard Ryan. Além disso, utilizamos recursos tecnológicos avançados, como plataformas virtuais e softwares educacionais, para enriquecer as possibilidades de aprendizagem e aprimorar as habilidades digitais dos alunos, seguindo a perspectiva da Educação Tecnológica.

## **4.3 Interações Formalizadas com a Família**

### **4.3.1 Entrevista Inicial**



Realizada pela coordenação ou direção, a entrevista inicial representa um momento crucial de apresentação e troca de informações mútuas entre a escola e a família. Além de buscar informações sobre a criança e/ou adolescente, é o momento oportuno para apresentar a escola, esclarecer dúvidas e explicar de forma objetiva as normas internas.

### **4.3.2 Primeira Reunião com os Pais**

Este evento, ocorrendo nos primeiros dias letivos, visa:

- a) Apresentar a proposta educacional, o quadro de funcionários e suas respectivas funções;
- b) Explicar as normas internas (Regimento Escolar);
- c) Discutir e esclarecer dúvidas.

O Regimento Escolar está disponível no site da escola no endereço: [www.coopenobjetivo.com.br](http://www.coopenobjetivo.com.br). Todas as informações sobre o Regimento, critério de promoção/retenção e pedidos de recursos e reconsideração contra a decisão da escola e resultado final, são informados aos Pais e também enviados via comunicado em nossos canais de comunicação (site e aplicativo).

### **4.3.3 Reuniões Periódicas**

Reuniões bimestrais são previstas com o objetivo de discutir o trabalho educativo coletivo, podendo abordar também assuntos administrativos, desde que não predominem.

### **4.3.4 Festas**

Celebrando ocasiões como Dia das Mães, Festa Junina, Encontro da Família, Dia dos Pais, GINCoopen (Gincana da Coopen), Feira de História (Feira Medieval), Torneio de Robótica, Torneio de Tennis de Mesa, Noite de Autógrafos



e Cantata de Natal (Encerramento do Ano), as festas representam momentos descontraídos de interação. Esses eventos são cuidadosamente programados pela equipe escolar.

### **4.3.5 Web Educacional e Aplicativo**

A **COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE** oferece a ferramenta digital Web Educacional para que pais/responsáveis e alunos possam acompanhar faltas, presenças, comunicados, notas parciais, boletins e ocorrências. As informações ficam disponíveis na internet e também através de um aplicativo para celular (Sponte Agenda Plus).

### **4.3.6 Ocorrências Escolares**

Quando se trata de questões de saúde e/ou comportamento, os pais são chamados à escola. Casos individuais são tratados em reuniões marcadas com a presença do professor e coordenador, quando necessário. Nessas reuniões, toda a conversa é registrada por escrito e é solicitada a assinatura de todos os presentes.

## **5. Currículo**

Nosso currículo é abrangente. Além do currículo obrigatório, que engloba as principais áreas do conhecimento, temos também disciplinas que estimulam o desenvolvimento socioemocional do aluno, fomentando o trabalho em equipe, a comunicação e o pensamento crítico.

### **5.1 Educação Infantil**

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero (0) até cinco (5) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A Escola ministra o Ensino Infantil, tendo como finalidades:

- I. Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, confiante em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- II. Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- III. Estabelecer vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- IV. Demonstrar atitudes, estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista, interagindo com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- V. Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuem para sua conservação;
- VI. Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- VII. Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

**VIII.** Conhecer algumas manifestações culturais, de interesse, respeito e participação, valorizando a diversidade.

Nesta escola a Educação Infantil será oferecida às crianças, obedecendo à seguinte nomenclatura:

- I. CRECHE: bebês – de zero (0) a um ano e seis meses de idade;
- II. MATERNAL (Infantil 1 e 2): crianças bem pequenas - de um ano e sete meses a 3 anos e 11 meses de idade, e
- III. PRÉ-ESCOLA (Infantil 3 e 4): crianças pequenas – de quatro (4) anos a cinco (5) anos e 11 meses de idade.

O currículo da Educação Infantil será executado conforme as normas estabelecidas na Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das Diretrizes Curriculares Nacionais e Currículo Paulista, aplicando-se a flexibilização curricular e temporal para os estudantes elegíveis para a Educação Especial.

Os materiais didáticos fornecidos pelo Sistema de Ensino Objetivo ou preparado pelos professores da Educação Infantil, são elaborados a partir dos critérios definidos na legislação vigente, de modo a reconhecer o protagonismo do aluno, oferecendo situações didáticas, vivências e brincadeiras que favoreçam o seu desenvolvimento de forma integral, ou seja, considerando seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e culturais.

O material contempla os eixos estruturantes da Educação Infantil: as interações e brincadeiras.

Também assegura os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC): conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Além de variadas propostas criadas diretamente para os alunos.

As unidades didáticas são planejadas para oferecer aos alunos propostas instigantes, apropriadas para cada faixa etária, integrando os cinco



Campos de Experiências: “O eu, o outro e o nós”; “Corpo, gesto e movimento”; “Traços, sons, cores e formas”; “Escuta, fala, pensamento e imaginação” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

As fichas coloridas privilegiam a exploração do universo infantil, o registro espontâneo e o desenvolvimento do grafismo.

Acreditamos que essa é uma proposta atraente, atual e condizente com as necessidades e características das crianças nessa faixa etária e que, com certeza, favorecerá o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.

## 5.2 Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais

O currículo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais, nas modalidades de ensino regular, terá uma Base Nacional Comum (formação geral básica) e uma parte diversificada, observada a Nova Base Nacional Curricular Comum (BNCC), as Diretrizes Curriculares específicas e o Currículo Paulista, aplicando-se a flexibilização curricular e temporal para os estudantes elegíveis para a Educação Especial.

O processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental será, necessariamente, articulado com as experiências vivenciadas na Educação Infantil visando garantir a progressiva sistematização dessas experiências quanto ao desenvolvimento, pelos estudantes, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

Nesta escola, a implementação do currículo do Ensino Fundamental:

- I. Conterá medidas que assegurem aos estudantes um percurso contínuo e progressivo de aprendizagens ao longo do curso, promovendo integração

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

nos nove (9) anos desta etapa da Educação Básica, evitando a ruptura no processo e garantindo o desenvolvimento integral e autonomia;

- II. Assegurará a progressiva sistematização das experiências e saberes prévios dos estudantes.

O Ensino Fundamental está organizado em Áreas do Conhecimento, com as respectivas competências descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Currículo Paulista, conforme descrito a seguir:

- **Anos Iniciais**

- I. Área de Linguagens;
- II. Área de Matemática;
- III. Área de Ciências da Natureza;
- IV. Área de Ciências Humanas.

**Observação:**

**Cálculo Carga Horária Anual: (Total de Aulas x 40 Semanas x 45 min.)/60**

- **Anos Finais**

- I. Área de Linguagens;
- II. Área de Matemática;
- III. Área de Ciências da Natureza;
- IV. Área de Ciências Humanas;
- V. Ensino Religioso.

O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina do horário normal desta escola e será ministrado, no Ensino Fundamental, de acordo com as normas do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, assegurando-se o respeito à diversidade cultural religiosa, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Caberá a Direção da Escola, ao final do 8º ano, realizar consulta por escrito, junto aos pais, quanto à oferta do Ensino Religioso no 9º ano, de acordo com legislação específica, anexando-a no prontuário dos alunos.



## Observação:

**Cálculo Carga Horária Anual: (Total de Aulas x 40 Semanas x 45 min.)/60**

### 5.3 Ensino Médio

Nesta escola, a etapa do Ensino Médio em todas as suas modalidades de ensino e as suas formas de organização e oferta, será orientado pelos seguintes princípios específicos:

- I. Formação integral do estudante, expressa por valores, aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais;
- II. Projeto de vida como estratégia de reflexão sobre trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante;
- III. Pesquisa como prática pedagógica para inovação, criação e construção de novos conhecimentos;
- IV. Respeito aos direitos humanos como direito universal;
- V. Compreensão da diversidade e realidade dos sujeitos, das formas de produção e de trabalho e das culturas;
- VI. Sustentabilidade ambiental;
- VII. Diversificação da oferta de forma a possibilitar múltiplas trajetórias por parte dos estudantes e a articulação dos saberes com o contexto histórico, econômico, social, científico, ambiental, cultural local e do mundo do trabalho;
- VIII. Indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a
- IX. Historicidade dos conhecimentos e dos protagonistas do processo educativo;
- X. Indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem.

Os currículos do Ensino Médio deverão considerar a formação integral do estudante, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

Projeto de Vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.

Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizadas por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, seminários, projetos e atividades remotas mediadas por tecnologias, de tal forma que ao final do Ensino Médio o educando demonstre:

- I. Domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;
- II. Conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.

A carga horária total no Ensino Médio com duração de três anos, será de no mínimo de 3.000 (três mil) horas, sendo no mínimo 1.000 (um mil) horas anuais.

A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular será de no mínimo de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas do total da carga horária do Ensino Médio.

A carga horária destinada ao cumprimento dos itinerários formativos será de no mínimo de 600 (seiscentas) horas da carga horária do Ensino Médio.

O currículo do Ensino Médio desenvolverá os direitos e objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Currículo Paulista para os estudantes do Ensino Médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento:

- I. Linguagens e suas tecnologias;
- II. Matemática e suas tecnologias;
- III. Ciências da Natureza e suas tecnologias;
- IV. Ciências Humanas e sociais aplicadas.

O currículo do Ensino Médio será composto pela formação geral básica, itinerários formativos e Projeto de Vida.

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

Os itinerários formativos serão organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares constituídos pelas quatro áreas do conhecimento, integrados entre Aprofundamento e Eletivas:

- I. Aprofundamento.
- II. Eletivas ( Domínios das Ciências da Natureza ou Domínios das Ciências Humanas);

O estudante deverá escolher uma das Eletivas acima para seu aprofundamento curricular. O Aprofundamento é obrigatório para todos os alunos.

Esta escola orientará os estudantes do Ensino Médio no processo de escolha das áreas de conhecimento ou de atuação profissional que deverá cursar de acordo com seu interesse e projeto de vida.

A formação geral básica garantirá os direitos e objetivos de aprendizagem, expressos em competências e habilidades, nos termos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Currículo Paulista.

Os Itinerários formativos do currículo do Ensino Médio estarão harmonizados com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e será articulada a partir do contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural desta escola.

Os itinerários formativos organizar-se-ão em torno de quatro eixos estruturantes:

- I. Investigação científica, que supõe o aprofundamento de conceitos fundantes das Ciências para a, interpretação de ideias, fenômenos e processos para serem utilizados em procedimentos de proposição de intervenções que considerem o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade;
- II. Processos criativos, que supõem o uso e o aprofundamento do conhecimento científico na construção e criação de experimentos,



modelos, protótipos para a criação de processos ou produtos que atendam a demanda pela resolução de problemas identificados na sociedade

- III. Mediação e intervenção sociocultural, que supõem a mobilização de
- IV. conhecimentos de uma ou mais áreas para mediar conflitos, promover entendimento e implementar soluções para questões e problemas identificados na comunidade;
- V. Empreendedorismo, que supõe a mobilização de conhecimento de diferentes áreas para a formação de organizações com variadas missões voltadas ao desenvolvimento de produtos ou prestação de serviços inovadores com o uso de suas tecnologias.

**Observação:**

**Cálculo Carga Horária Anual: (Total de Aulas x 40 Semanas x 45 min.)/60**

## 5.3.1 Projeto de Vida

O Projeto de Vida é um componente essencial no currículo do Ensino Médio visa o desenvolvimento integral dos estudantes e a construção de suas trajetórias pessoais, cidadãs e profissionais.

### 5.3.1.1 Objetivos do Projeto de Vida

O Projeto de Vida tem como objetivos:

Promover o autoconhecimento dos estudantes, auxiliando-os na identificação de seus interesses, valores, habilidades e sonhos.

Estimular a reflexão sobre o futuro, incentivando os estudantes a planejarem seus objetivos e metas a curto, médio e longo prazo.



Desenvolver competências socioemocionais, como autoconfiança, resiliência, empatia e colaboração, que são fundamentais para o sucesso pessoal e profissional.

Orientar os estudantes na escolha de seus Itinerários Formativos, considerando seus projetos de vida e seus interesses profissionais.

Preparar os estudantes para a tomada de decisões conscientes e responsáveis em relação ao seu futuro.

Utilizar o material da Escola da Inteligência para apoiar o desenvolvimento socioemocional dos alunos.

### 5.3.1.2 Desenvolvimento do Projeto de Vida

O Projeto de Vida será desenvolvido de forma contínua e integrada ao currículo, por meio de diversas atividades e recursos, tais como:

**Aulas específicas:** Os estudantes participarão de aulas dedicadas ao Projeto de Vida, nas quais serão abordados temas como autoconhecimento, planejamento de carreira, mundo do trabalho, empreendedorismo e cidadania.

**Material da Escola da Inteligência:** A escola utiliza o material da Escola da Inteligência, que oferece recursos pedagógicos e atividades para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como autoconhecimento, autoestima, inteligência emocional e resiliência.

**Oficinas e dinâmicas:** Serão realizadas oficinas e dinâmicas que estimulem a reflexão, a interação e o compartilhamento de experiências entre os estudantes.

**Palestras e debates:** A escola promoverá palestras e debates com profissionais de diferentes áreas, para apresentar aos estudantes as diversas possibilidades de carreira e os desafios do mundo do trabalho.



**Visitas e atividades práticas:** Os estudantes participarão de visitas a empresas, instituições e outros espaços, para conhecer diferentes realidades profissionais e vivenciar na prática os conhecimentos adquiridos.

**Orientação individualizada:** Os estudantes receberão orientação individualizada de professores e profissionais especializados, para auxiliá-los na construção de seus projetos de vida e na tomada de decisões.

**Utilização de ferramentas e recursos digitais:** Serão utilizadas plataformas e ferramentas digitais que auxiliem os estudantes no planejamento, organização e acompanhamento de seus projetos de vida.

### 5.3.1.3 Avaliação do Projeto de Vida

A avaliação do Projeto de Vida será formativa e processual, considerando o envolvimento dos estudantes nas atividades, a reflexão sobre seus projetos e o desenvolvimento de suas competências socioemocionais. A avaliação do Projeto de Vida será realizada em forma de conceito, utilizando os seguintes critérios:

- **Conceito A (Avançado):** O estudante demonstra excelente engajamento nas atividades, reflexão aprofundada sobre seu projeto de vida, desenvolvimento notável de competências socioemocionais e apresenta um plano de vida claro e bem estruturado.
- **Conceito B (Bom):** O estudante demonstra bom engajamento nas atividades, reflexão consistente sobre seu projeto de vida, desenvolvimento satisfatório de competências socioemocionais e apresenta um plano de vida com boa estrutura.
- **Conceito C (Regular):** O estudante demonstra engajamento regular nas atividades, reflexão superficial sobre seu projeto de vida, desenvolvimento



inicial de competências socioemocionais e apresenta um plano de vida com estrutura básica.

- **Conceito D (Em Desenvolvimento):** O estudante demonstra pouco engajamento nas atividades, pouca reflexão sobre seu projeto de vida, desenvolvimento incipiente de competências socioemocionais e apresenta um plano de vida pouco estruturado.

## 1. Avaliação do Ensino e da Aprendizagem

A avaliação nesta Instituição de Ensino é um processo contínuo, cumulativo, sistemático e diagnóstico, intrinsecamente ligado à Proposta Pedagógica e ao currículo, visando acompanhar e aprimorar o desenvolvimento integral dos alunos e a qualidade do ensino. Orienta-se pelos princípios estabelecidos no Capítulo I do Título IV do Regimento Escolar:

**Caráter Processual, Formativo e Participativo:** A avaliação assume um caráter processual, formativo e participativo, sendo contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.

**Diversidade de Instrumentos e Procedimentos:** A escola utiliza uma variedade de instrumentos e procedimentos avaliativos, adequados às diferentes etapas de ensino e às características dos alunos.

**Prevalência dos Aspectos Qualitativos sobre os Quantitativos:** A avaliação considera tanto os aspectos qualitativos quanto os quantitativos da aprendizagem, com ênfase no processo de desenvolvimento do aluno.

### 1.1 Objetivos da Avaliação



A avaliação interna do processo de ensino e de aprendizagem tem por objetivos:

Diagnosticar e registrar os progressos do aluno e suas dificuldades.

Utilizar vários instrumentos e procedimentos, tendo em conta a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do aluno.

Possibilitar aos alunos que autoavaliem sua aprendizagem.

Orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades.

Fundamentar as decisões do Conselho de Classe quanto à necessidade de adoção de mecanismos de apoio à aprendizagem de forma contínua, paralela ou intensiva de recuperação da aprendizagem, de classificação e reclassificação de alunos.

Orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

## **1.2 Instrumentos e Procedimentos de Avaliação por Etapa de Ensino**

A avaliação da aprendizagem será realizada em função dos termos aplicados, utilizando métodos e instrumentos de avaliação ativos, diversificados e coerentes com as concepções e finalidades educativas expressas na BNCC, no Currículo Paulista e na Proposta Pedagógica.

### **Educação Infantil:**

- Observação em sala.
- Avaliação de Habilidade.
- Sondagem nos níveis de Escrita e Alfabetização.

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

## **Ensino Fundamental Anos Iniciais:**

- Sondagem nos níveis de Escrita e Alfabetização.
- Avaliações de aprendizagem Escrita e/ou Oral.
- Provas dissertativas, objetivas e/ou orais.
- Trabalhos.
- Pesquisa.
- Atividades Online.

## **Ensino Fundamental Anos Finais:**

- Provas dissertativas, objetivas e/ou orais.
- Trabalhos.
- Seminários.
- Atividades Online.
- Pesquisa.
- Rubrica.
- Prova Multidisciplinar.

## **Ensino Médio:**

- Provas dissertativas, objetivas e/ou orais.
- Trabalhos.
- Seminários.
- Autoavaliação.
- Atividades Online.
- Rubrica.
- Simulado.
- Pesquisa.
- Prova Multidisciplinar.

Todas as atividades de caráter avaliativo manterão uma relação direta com os objetivos didáticos e as habilidades trabalhadas.



## 1.3 Processo de Avaliação

A avaliação será contínua, cumulativa e sistemática, tendo como um de seus objetivos o diagnóstico da situação de aprendizagem de cada aluno, em relação à programação curricular prevista e desenvolvida em cada nível e etapa da escolaridade.

**Avaliação Contínua:** Observação diária do desempenho dos alunos, com registros frequentes para acompanhamento individualizado.

**Avaliação Cumulativa:** Consideração do progresso do aluno ao longo do tempo, valorizando o aprendizado contínuo.

**Avaliação Formativa:** Utilização dos resultados da avaliação para orientar o processo de ensino-aprendizagem, com feedback constante aos alunos.

**Avaliação Diagnóstica:** Identificação dos conhecimentos prévios dos alunos e de suas necessidades de aprendizagem.

**Referência Curricular:** A avaliação tem como referência o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores estabelecidos na BNCC e no Currículo Paulista.

**Avaliação no Ensino Médio:** No Ensino Médio, a avaliação considera a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos.

### 1.3.1 Avaliação de Alunos Elegíveis aos Serviços da Educação Especial

Na Cooperativa Educacional de Novo Horizonte a avaliação é compreendida como um processo contínuo e abrangente, que considera as



necessidades individuais de cada estudante e busca promover seu pleno desenvolvimento e aprendizagem.

Este processo avaliativo fundamenta-se nos princípios da inclusão e da equidade, visando garantir que todos os alunos, independentemente de suas características e condições, tenham oportunidades de demonstrar seus conhecimentos e habilidades de forma justa e adequada.

### **1.3.2 Acessibilidade Curricular e Procedimentos de Flexibilização/Adaptação**

Para assegurar a acessibilidade curricular e promover a participação efetiva dos alunos elegíveis aos serviços da Educação Especial, a escola adota os seguintes procedimentos:

- **Flexibilização Curricular:** Adaptação dos objetivos, conteúdos, metodologias e critérios de avaliação, de forma a atender às necessidades específicas de cada aluno, garantindo que o currículo seja relevante e significativo para todos.
- **Adaptação Curricular:** Modificação ou ajuste nos elementos do currículo, como atividades, materiais didáticos e formas de comunicação, para eliminar barreiras que possam impedir ou dificultar a aprendizagem dos alunos.
- **Formas Alternativas de Comunicação:** Utilização de recursos e estratégias de comunicação que atendam às necessidades dos alunos, como Libras, Braille, comunicação alternativa e outros.
- **Adaptação de Materiais Didáticos e Ambientes Físicos:** Adequação dos materiais didáticos e dos espaços escolares para garantir a acessibilidade e a participação de todos os alunos.



### 1.3.3 Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação aplicados aos alunos elegíveis aos serviços da Educação Especial são os mesmos previstos na Proposta Pedagógica, porém, são considerados os procedimentos de flexibilização e adaptação curricular, bem como as formas alternativas de comunicação utilizadas com cada aluno.

A avaliação considera o progresso individual de cada aluno, suas potencialidades e seus desafios, buscando valorizar suas conquistas e identificar suas necessidades de apoio pedagógico.

## 2. Documentação e Acompanhamento

Os procedimentos de flexibilização e adaptação curricular, bem como os resultados da avaliação dos alunos elegíveis aos serviços da Educação Especial, são devidamente documentados e registrados, sendo acompanhados pela equipe pedagógica, pelo professor especializado em Educação Especial e, quando necessário, por outros profissionais.

Este acompanhamento contínuo permite a revisão e o aprimoramento das práticas pedagógicas, visando garantir uma educação de qualidade e inclusiva para todos os alunos.

### 2.1 Expressão dos Resultados

O registro das sínteses bimestrais e finais dos resultados da avaliação do aproveitamento do estudante, em cada componente curricular, será efetuado em escala numérica de notas de 0 (zero) a 10 (dez).

Na Educação Infantil, a avaliação será realizada de maneira qualitativa, contínua, formativa, descritiva, acolhedora, que promova o desenvolvimento



integral da criança, por meio de Relatório Individual do aluno analisando os aspectos dos Campos de Experiências.

Os resultados da avaliação do aproveitamento bimestral e final serão expressos em notas, na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), graduadas de 0,5 em 0,5 (cinco em cinco) décimos.

Quando os resultados não coincidirem exatamente com as graduações da escala prevista, a média será "arredondada" de acordo com os critérios estabelecidos no Artigo 103 do Regimento Escolar.

## **2.2 Cálculo das Notas Bimestrais e Final**

O cálculo das notas bimestrais e final será realizado conforme as fórmulas e critérios estabelecidos no Artigo 102 e 104 do Regimento Escolar.

O cálculo da nota bimestral para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio obedecerá às fórmulas descritas no Artigo 102 do Regimento Escolar.

O cálculo da nota final será feito levando-se em consideração a média ponderada dos quatro bimestres, conforme Artigo 104 do Regimento Escolar.

Após o plano de estudos de recuperação final, o desempenho do aluno será avaliado e será considerado apto a cursar a série subsequente o aluno que obtiver Nota Final igual ou superior a 7,0 (sete), obtida pelo resultado dos estudos de recuperação final.

### **2.2.1 Avaliação das Aulas de Gestão Emocional, Pequenos Escritores, Xadrez e Educação Financeira do Ensino Fundamental Anos Iniciais**

As aulas de Gestão Emocional, Pequenos Escritores, Xadrez e Matemática Financeira, por suas características específicas e foco no



desenvolvimento de habilidades e competências, serão avaliadas por meio de conceitos.

A avaliação será formativa e processual, considerando o envolvimento dos estudantes nas atividades, a reflexão sobre os temas abordados e o desenvolvimento de suas habilidades. A avaliação será realizada em forma de conceito, utilizando os seguintes critérios:

- **Conceito A (Avançado):** O estudante demonstra excelente engajamento nas atividades, reflexão aprofundada sobre os temas, desenvolvimento notável de habilidades e apresenta um desempenho consistente.
- **Conceito B (Bom):** O estudante demonstra bom engajamento nas atividades, reflexão consistente sobre os temas, desenvolvimento satisfatório de habilidades e apresenta um desempenho positivo.
- **Conceito C (Regular):** O estudante demonstra engajamento regular nas atividades, reflexão superficial sobre os temas, desenvolvimento inicial de habilidades e apresenta um desempenho regular.
- **Conceito D (Em Desenvolvimento):** O estudante demonstra pouco engajamento nas atividades, pouca reflexão sobre os temas, desenvolvimento incipiente de habilidades e apresenta um desempenho abaixo do esperado.

## 2.3 Recuperação da Aprendizagem

A recuperação da aprendizagem é parte integrante do processo educativo e construção do conhecimento, e será realizada de forma contínua e paralela.

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

A recuperação contínua da aprendizagem será realizada mediante a atuação permanente do professor em sala de aula, imediatamente após a aplicação do conteúdo programado.

A recuperação paralela da aprendizagem será realizada no contraturno escolar, ao longo do bimestre e ano letivo, visando corrigir as deficiências e dificuldades do processo de ensino e aprendizagem detectadas ao longo do período letivo.

Tanto o processo de recuperação contínua como o de recuperação paralela possibilitarão que a prática docente seja revisada e o desenvolvimento de novas estratégias e metodologias ativas de ensino sejam propostas pelo professor.

Os estudantes poderão desenvolver/realizar atividades pedagógicas, tais como:

- Atividades individuais e/ou em grupo;
- Pesquisa bibliográfica;
- Seminários;
- Relatório;
- Provas escritas ou orais;
- Produção de textos;
- Entre outras atividades.

Além disso, o aluno tem ao seu dispor no Portal do Sistema de Ensino Objetivo todas as aulas gravadas de todos os conteúdos curriculares, e também exercícios e aulas para Recuperação Bimestral e Final.

O processo de recuperação contínua e paralela deve contemplar o conteúdo que foi aplicado e trabalhado com o estudante. A verificação da melhoria de desempenho do estudante será feita por meio da análise de seu



empenho, de sua dedicação e participação nas atividades ofertadas, bem como nos resultados obtidos nos processos de avaliação.

Os estudantes serão convocados para participar do processo de recuperação contínua e paralela pelos professores. Os gestores escolares comunicarão formalmente os pais e responsáveis legais sobre a convocação de seus filhos para participar do processo de recuperação contínua e paralela.

Ao estudante submetido ao processo de recuperação paralela será concedido o alinhamento de sua nota bimestral, após comprovada sua melhoria de desempenho. A nota a ser atribuída ao estudante, após ser submetido ao processo de recuperação paralela, será a média entre a Nota do Bimestre e a Prova de Recuperação.

## 2.4 Resultado Final

O resultado final da avaliação reflete o desempenho global do aluno durante o período letivo, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Será considerada como patamar indicativo de desempenho escolar satisfatório a nota igual ou superior a 7,0 (sete).

Aplicam-se aos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial os critérios de avaliação previstos na Proposta Pedagógica, considerando a necessidade de acessibilidade curricular e os procedimentos de flexibilização/adaptação curricular.

O Conselho de Classe apreciará bimestralmente os resultados das avaliações.

Ao final do ano letivo, o professor deverá emitir, a nota relativa ao último bimestre e a nota que expressará a avaliação final.



## 3. Tecnologias Digitais no Processo de Ensino-Aprendizagem

Reconhecemos o papel fundamental das tecnologias digitais na educação do século XXI. Acreditamos que a integração pedagógica dessas tecnologias enriquece o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando novas formas de interação, colaboração e construção do conhecimento.

### 3.1 Plataforma Google Workspace for Education Fundamentals

A escola utiliza a Plataforma Google Workspace for Education Fundamentals para potencializar o ensino em todos os níveis. Essa plataforma oferece um conjunto de ferramentas e recursos que otimizam a comunicação, a organização e a criação de conteúdos, tais como:

- **Google Sala de Aula (Google Classroom):** Professores e alunos utilizam o Google Sala de Aula como ambiente virtual de aprendizagem.
  - No Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e no Ensino Médio, os professores inserem diariamente tarefas, trabalhos, conteúdos de prova e atividades, com as respectivas datas de entrega, promovendo a organização e o acompanhamento das atividades escolares.
  - Em todos os níveis de ensino, a plataforma é utilizada para disponibilizar materiais didáticos complementares, como textos, vídeos, apresentações e exercícios, ampliando as possibilidades de acesso ao conhecimento.
- **Recursos do Workspace:** As ferramentas do Workspace, como Google Docs, Google Sheets, Google Slides e Google Meet, são utilizadas para



a criação de documentos colaborativos, planilhas, apresentações e para a realização de aulas online e videoconferências, favorecendo a interação e a colaboração entre alunos e professores.

## 3.2 Integração Curricular

As tecnologias digitais são integradas ao currículo de forma transversal e interdisciplinar, potencializando o desenvolvimento de competências e habilidades como:

- **Letramento Digital:** Compreensão e uso crítico das tecnologias digitais, preparando os alunos para a participação ativa na sociedade digital.
- **Pensamento Computacional:** Desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas, organização de dados e pensamento lógico por meio de atividades que envolvem a tecnologia.
- **Colaboração e Comunicação:** Utilização de ferramentas digitais para a realização de trabalhos em equipe, a troca de ideias e a comunicação eficaz.
- **Criação e Inovação:** Estímulo à criatividade e à produção de conteúdos digitais, como vídeos, podcasts, apresentações multimídia e outros formatos.

## 3.3 Formação Continuada de Professores

A escola investe na formação continuada dos professores para o uso pedagógico das tecnologias digitais. Os professores recebem capacitação para:

- Utilizar as ferramentas e plataformas digitais de forma eficaz.



- Integrar as tecnologias digitais ao planejamento e à prática pedagógica.
- Desenvolver atividades e projetos que explorem as potencialidades das tecnologias digitais.
- Avaliar criticamente o uso das tecnologias digitais no contexto educacional.

### 3.4 Recursos e Ferramentas Adicionais

Além da Plataforma Google, a escola poderá utilizar outros recursos e ferramentas digitais, como softwares educacionais, aplicativos, jogos e plataformas de conteúdo, desde que estejam alinhados com a Proposta Pedagógica e com os objetivos de aprendizagem.

## 4. Projetos Especiais

A Cooperativa Educacional de Novo Horizonte desenvolve e planeja uma variedade de projetos especiais, alinhados com os objetivos da escola e as necessidades dos alunos. Esses projetos visam enriquecer a experiência educacional, promover o desenvolvimento integral dos alunos e estimular habilidades e competências diversas.

Entre os projetos especiais desenvolvidos pela escola, destacam-se:

- **Projeto Horta na Escola:** Este projeto tem como objetivo ensinar aos alunos o cultivo de hortaliças, valorizando as práticas campesinas e incentivando o consumo de alimentos saudáveis. Os alunos aprendem a plantar, cuidar e colher, e a produção é distribuída entre eles. O excedente é vendido na porta da escola, promovendo também a educação financeira.

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

- **Projeto Passaporte de Leitura:** Este projeto visa incentivar o prazer pela leitura entre os alunos do Ensino Fundamental II. Os alunos são incentivados a ler diversos títulos, que são avaliados de diferentes formas. Ao final do ano, os melhores leitores são premiados com uma viagem cultural.
- **Método Poderoso Cofrinho:** Este projeto de educação financeira lúdica é destinado aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental. Na Educação Infantil, o foco são vivências lúdicas relacionadas a conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer. No Ensino Fundamental, são desenvolvidas atividades interdisciplinares que consolidam o aprendizado e viabilizam o desenvolvimento da inteligência financeira.
- **Projeto Viagem pelo Saber:** Este projeto tem como objetivo principal despertar e incentivar o gosto pela leitura, além de desenvolver a competência leitora e escritora dos alunos.
- **Aulas Preparatórias para o Vestibular e ENEM:** A escola oferece aulas preparatórias para o vestibular e ENEM, utilizando material didático do Sistema de Ensino Objetivo, visando aprofundar os conhecimentos dos alunos e prepará-los para os exames de ingresso no Ensino Superior.
- **Aulas de Plantão para Dúvidas:** A escola disponibiliza aulas de plantão para tirar dúvidas dos alunos nas disciplinas de Matemática, Física e Química, oferecendo suporte adicional aos estudantes que necessitam de auxílio extra nessas áreas.
- **Noite de Autógrafos com a Estante Mágica:** A escola realiza a Noite de Autógrafos, em parceria com a Estante Mágica, para os alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais. Este projeto promove a leitura, a escrita e a criatividade, culminando em um evento especial em que os alunos se tornam autores e compartilham suas obras com a comunidade escolar.



- **Projeto de Xadrez:** A escola oferece o Projeto de Xadrez para os alunos do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. O xadrez é uma ferramenta pedagógica valiosa que auxilia no desenvolvimento do raciocínio lógico, da concentração, da tomada de decisões e do pensamento estratégico.
- **Projeto de Treino de Futsal:** A escola oferece o Projeto de Treino de Futsal para os meninos do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. O futsal é uma modalidade esportiva que promove a saúde, o bem-estar, o trabalho em equipe, a disciplina e a socialização.
- **Treinos Esportivos:** A escola oferece treinos de Basquete, Handebol e Futsal para os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, visando promover a prática esportiva, o trabalho em equipe e o desenvolvimento de habilidades motoras.

## 5. Normas de Convivência

As Normas de Convivência da Cooperativa Educacional de Novo Horizonte são um conjunto de regras e princípios que visam criar um ambiente escolar seguro, organizado e propício ao aprendizado. Estas normas são fundamentais para garantir uma experiência educacional positiva para todos os alunos, pais, responsáveis e membros da equipe escolar.

Os princípios que norteiam as Normas de Convivência incluem o respeito, a responsabilidade, a segurança e a organização. O respeito é valorizado em todos os aspectos da atuação educacional, incluindo a diversidade cultural, religiosa e étnica, com o objetivo de promover o diálogo e a tolerância.

# COOPERATIVA EDUCACIONAL DE NOVO HORIZONTE



C.N.P.J.: 00.305.775/0001-75  
Av. Cônego Alfredo Reith, 742 - Jd. Itapuã  
C.E.P.:14.962-500 - Novo Horizonte - SP  
(17) 3542-3505 | 3542-3612 | 99647-5635 | 99613-3455  
E-mail: coopenobjetivo.com.br | www.coopennh.com.br

---

A responsabilidade é incentivada nos alunos, tanto no âmbito pessoal quanto social, buscando desenvolver sua capacidade de contribuir para o bem-estar coletivo.

As Normas de Convivência abordam diversos aspectos da vida escolar, tais como:

- **Autorização para ir embora a pé ou de bicicleta:** Exige-se autorização por escrito dos responsáveis, com detalhes sobre horários e locais.
- **Uso de garrafa de água:** É permitido, desde que a garrafa seja transparente e identificada com o nome do aluno.
- **Uso de uniforme:** O uniforme escolar é obrigatório e essencial para a identificação da escola e promoção do senso de unidade.
- **Proibição de chinelo:** O uso de chinelo é estritamente proibido por questões de segurança.
- **Horário de entrada:** Os alunos devem chegar à escola pontualmente, com tolerância de atraso de até 5 minutos.
- **Portão de saída:** A saída da escola deve ser feita exclusivamente pelo portão designado, seguindo as instruções da equipe escolar.
- **Participação em Educação Física e treinos:** A participação é obrigatória, exceto com justificativa válida por escrito. O traje adequado para a prática esportiva é exigido, com proibição do uso de jeans.
- **Dispensa do aluno:** A dispensa antes do horário de término das aulas requer a assinatura de um responsável legal na secretaria da escola.
- **Carteirinha de controle de frequência:** Os alunos devem portar a carteirinha diariamente para registro da presença.



- **Uso de celular e fone de ouvido:** É proibido durante as aulas e nas dependências da escola, exceto quando autorizado pelo professor para fins educacionais específicos.

Essa proibição se fundamenta na necessidade de:

- **Promover um ambiente de aprendizado focado:** O uso indiscriminado de celulares e fones de ouvido pode causar distrações, prejudicando a concentração dos alunos e o desenvolvimento das atividades pedagógicas.
- **Assegurar a interação social e o convívio:** A restrição ao uso desses dispositivos incentiva os alunos a interagirem entre si e com os professores, fortalecendo os laços sociais e o desenvolvimento de habilidades de comunicação.
- **Garantir a segurança:** O uso inadequado de celulares pode gerar situações de risco, como furtos, cyberbullying ou exposição indevida de imagens.
- **Legislação e Fundamentação:** A proibição do uso de celular em sala de aula encontra respaldo em diversas legislações e regulamentações, tanto em nível federal quanto estadual, Lei nº 15.100/2025 proíbe o uso de celulares e outros dispositivos eletrônicos portáteis nas escolas públicas e privadas. No estado de São Paulo, a Lei nº 18.058/2024 também proíbe o uso de celulares nas escolas. .
- **Regimento Escolar:** O Regimento Escolar, conforme previsto na LDB, tem autonomia para estabelecer normas de convivência e disciplinares.

A escola enfatiza a importância do cumprimento destas normas por todos, visando a criação de um ambiente seguro, organizado e propício ao aprendizado.